

Centro de Referencia Nacional
de Administración, Seguros y Finanzas



PROGRAMA FORMATIVO

Gestión de proyectos de aprendizaje en el aula con marco Scrum



Dirección General de Formación
CONSEJERÍA DE ECONOMÍA,
HACIENDA Y EMPLEO

IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD

Denominación de la especialidad:	GESTIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE EN EL AULA CON MARCO SCRUM
Familia Profesional:	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
Área Profesional:	ADGD Administración y Auditoría ADGN Finanzas y Seguros
Nivel de cualificación profesional:	3

Objetivo general

Valorar el marco Scrum como herramienta metodológica para el aprendizaje por proyectos en el aula.

Relación de módulos de formación

Módulo 1	El marco Scrum como herramienta de gestión de proyectos de aprendizaje.	25 horas
-----------------	---	----------

Modalidades de impartición

Presencial

Teleformación

Mixta

Duración de la formación

Duración total	25 horas
-----------------------	----------

Requisitos de acceso del alumnado

Acreditaciones/ titulaciones	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none">- Título de Técnico Superior (FP Grado Superior) o equivalente.- Certificado de Profesionalidad nivel 3.- Título de Grado o equivalente.
Experiencia profesional	Experiencia profesional como docente de Formación Profesional para el Empleo o como profesor de Formación Profesional preferentemente en la familia profesional de Administración y Gestión, durante al menos 6 meses en los últimos 5 años.
Modalidad de teleformación	Además de lo indicado anteriormente, los participantes han de tener las destrezas suficientes para ser usuarios de la plataforma virtual en la que se apoya la acción formativa.

Prescripciones de formadores y tutores

Acreditación requerida	<p>Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciado, ingeniero, arquitecto o el título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes. - Diplomado, ingeniero técnico, arquitecto técnico o el título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes. - Técnico Superior de la familia profesional de Administración y Gestión.
Experiencia profesional mínima requerida	<p>Se requiere un mínimo de 2 años de experiencia profesional en el área de conocimiento relacionado con lo establecido en el programa formativo.</p>
Competencia docente	<p>Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certificado de profesionalidad de Docencia de la Formación Profesional para el Empleo o equivalente, o tener formación en metodología didáctica para adultos (mínimo 300 horas). - Acreditar una experiencia docente de al menos 300 horas. - Titulaciones universitarias de Psicología/ Pedagogía/ o Psicopedagogía, Máster Universitario de Formación de Formadores u otras acreditaciones oficiales equivalentes.
Modalidad de teleformación	<p>Además de cumplir con las prescripciones establecidas anteriormente, los tutores-formadores deben acreditar una formación, de al menos 30 horas, o experiencia, de al menos 60 horas, en esta modalidad y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.</p>

Justificación de las prescripciones de formadores y tutores

Titulación/certificación oficial pertinente.

Certificados de las entidades educativas o de formación.

Documentación que demuestre el tiempo y las funciones requeridas: Contrato o certificado de funciones de empresas o entidades, junto con la vida laboral.

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m² para 15 participantes	Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)
Aula de gestión	45 m ²	2,4 m ² / participante

Espacio Formativo	Equipamiento
Aula de gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Mesa y silla para el formador. - Mesas y sillas para el alumnado. - Material de aula. - Pizarra. - PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador. - PCs instalados en red e Internet con posibilidad de impresión para los alumnos. - Paquete ofimático básico.

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m²/ participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

- Gestor de proyectos.

Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

DESARROLLO MODULAR

MÓDULO DE FORMACIÓN: EL MARCO SCRUM COMO HERRAMIENTA DE GESTIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE.

OBJETIVO

Implementar el marco Scrum como herramienta metodológica para el aprendizaje por proyectos en el aula.

DURACIÓN 25 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Conocimiento de los elementos de Scrum:
 - Actores principales, problemas y soluciones.
 - Para qué sirve Scrum, dinámica de presentación.
 - Los principios básicos de Scrum.
 - Tipos de reuniones de Scrum.
- Trabajo por objetivos secuenciado temporalmente.
 - Empezar por el final: prototipado e ingeniería inversa.
 - Ciclo de Scrum: desglose de actividades, y asignación de tareas para cada entrega.
 - Presentación al cliente de entregables que funcionen y que aporten valor de manera autónoma.
 - Validación por cliente de cada entregable. Modificaciones.
 - Evaluación interna de los aciertos y errores de cada secuencia temporal.
- Gestión del cambio: cómo gestionar los riesgos.
- Análisis de las diferencias y sinergias entre Kanban, Lean, Design Thinking y Scrum.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Interés por la innovación y la mejora continua, buscando la eficiencia.
 - Habilidades de comunicación y de adaptación en el trabajo en equipo.
 - Orientación al cliente y aceptación de sus retroalimentaciones.
-

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Se trabajará con un enfoque muy práctico, presentando como hilo conductor un caso práctico de reforma y definiendo proyectos de aprendizaje para aplicar los conocimientos adquiridos.

La gradualidad en la impartición es un requisito programático, de manera que, en primer lugar, se establecerán las bases de la agilidad para que los alumnos visualicen su globalidad y comprendan su alcance. De esta manera, los participantes analizarán y comprenderán el auge de este enfoque.

El siguiente paso en la secuencia de impartición tiene que ser necesariamente el de la aplicación práctica al entorno educativo, diseñando proyectos de aprendizaje en el aula con el marco Scrum.

Durante el proceso formativo, aparte de los ejemplos de proyectos que los formadores puedan presentar, fruto de su experiencia práctica, pedirán casos de uso a los participantes. Estos casos de uso funcionarán en dos sentidos:

- Como ejemplos adicionales de los contenidos desarrollados por el formador.
- Como “campo de pruebas” en el que ir trabajando y aportando soluciones concretas.

Los ejercicios se guardarán como recursos didácticos para la impartición de sus propias acciones formativas.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de los mismos.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicita, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.