

■ Unidades de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°:	1	Duración:	20h
SISTEMA FINANCIERO			
Objetivo específico			
Logro de la siguiente capacidad: C1: Describir la estructura del sistema financiero, sus relaciones internas y su función en la economía.			
Criterios de evaluación		Contenidos	
<p>Se comprobarán los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>Conocimientos</p> <p>CE1.1 Describir la estructura del sistema financiero identificando los distintos tipos de entidades que lo componen. CE1.2 Explicar la función del Banco de España en la regulación del sector financiero, y en especial, la del servicio de reclamaciones. CE1.3 Explicar las funciones del Banco Central Europeo, accediendo a las fuentes de información precisas. CE1.4 Precisar la función del coeficiente de caja y del fondo de garantía de depósitos</p> <p>Destrezas cognitivas y prácticas</p> <p>CE1.5 Especificar la organización del sector bancario y las relaciones interbancarias habituales</p> <p>Habilidades personales y sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis e investigación sobre la actualidad, para aportar un valor de opinión estratégico ante el cambio del mercado, de la sociedad y del entorno. ▪ Conocimientos y preparación en el área económico- financiera, donde el continuo proceso de aprendizaje esté presente. ▪ Crítica activa sobre las tendencias sociales y económicas, para el diseño de propuestas estratégicas. ▪ Habilidades interpersonales. ▪ Precisión. 		<p>1. El Sistema Financiero.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Introducción y Conceptos Básicos. – Unidades ahorradoras y Unidades inversoras. – Activos Financieros. – Mercados Financieros. – Los Intermediarios Financieros. – Elementos del Sistema Financiero. <ul style="list-style-type: none"> – Instituciones. – Medios. – Mercados. – Estructura del Sistema Financiero. <ul style="list-style-type: none"> – El Sistema Europeo de Bancos Centrales. – El Banco Central Europeo. – El Banco de España. – Los Intermediarios Financieros. – La Comisión Nacional del Mercado de Valores. – El Fondo de Garantía de Depósitos. – Las Cooperativas de Crédito. – El Crédito Oficial – La Financiación Pública. <ul style="list-style-type: none"> – El Instituto de Crédito Oficial. – Fines y Funciones. – Recursos. – Fondo de Provisión. 	

Estrategias metodológicas

- De tipo expositivo, demostrativo o interrogativo con resolución de dudas al final. Proceso de elaboración conjunta de contenidos. Aprendizaje por indagación o resolución de problemas. Estudio de casos.
- *Cada tema se abordará en su parte teórica a través de **Mapas conceptuales** como tipo de ordenador previo que representa relaciones entre conceptos unidos por proposiciones. Por lo tanto para su confección se debería empezar por identificar esos conceptos fundamentales relacionados con el tema en cuestión, para luego ir hilvanándolos por medio de proposiciones. Vemos que esta estrategia también apunta a realizar conexiones entre conocimientos y no simple acumulaciones de los mismos, a los efectos de lograr el buscado aprendizaje significativo. Este esquema respeta un orden jerárquico. En la parte superior los conceptos que más abarcan y a medida que vamos descendiendo los menos inclusivos. En principio un alumno de finanzas puede asociar un mapa conceptual con un organigrama. Ahí también se respeta el principio de jerarquía. Pero en el organigrama no son conceptos, sino funciones lo que se diagrama y las uniones sólo indican subordinación y no palabras de enlace.*
- *El docente podría confeccionar un mapa conceptual al inicio del proceso como indicador de ruta y a la finalización de la unidad cada alumno debería construir el propio como síntesis de lo aprendido. Las distintas ramificaciones que cada alumno le incorpore señalarán la riqueza de sus aportes. Los alumnos deberían ser entrenados en la confección de mapas conceptuales, considerando que las habilidades que desarrollen podrán ser extrapoladas a la preparación de otros trabajos escritos o exposiciones orales. Permite la interacción de los alumnos, que al compartir sus propios mapas van perfeccionando los mismos. Puede ser utilizado por el docente a los fines de la evaluación.*
- Los alumnos/as aprenderán los diferentes medios y soportes de comunicación para obtener información seria y fiable, a buscar de las fuentes oficiales.
- Se orientará sobre bibliografía básica y especializada disponible en la red que deberá utilizarse de forma habitual.
- ACTIVIDAD 1: Los alumnos/as por grupos deberán buscar y analizar los intermediarios financieros que participan en los distintos sistemas y la evolución de las Cajas de ahorros, cooperativas de crédito, y las fusiones bancarias más actuales e interesantes, haciendo posteriormente una exposición al grupo, para generar debate.
- ACTIVIDAD 2. Los alumnos/as de manera individual realizarán un esquema de la financiación pública y sus instituciones, en España, en Europa y en el resto de los mercados internacionales (USA, JAPON, CHINA...).

Medios

Aula con ordenadores para cada alumno y conectados en red con carpeta compartida, cañón de diapositivas y pizarra.

Manual y presentaciones

Acceso a Internet. Aplicaciones informáticas de oficina y hoja de cálculo.

Material fungible.

ENLACES RECOMENDADOS:

FONDO DE REESTRUCTURACIÓN Y ORDENACIÓN BANCARIA: www.frog.es. Asociación Española de Banca: www.aebanca.es/. Fondo de Garantía de Depósitos: www.fgd.es. Instituto de Crédito Oficial: www.ico.es. Banco de España www.bde.es. Comisión Nacional del Mercado de Valores. www.cnmv.es/index.htm. Otras direcciones de interés: www.ascrri.org.