

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°:	3	Duración:	15h
<i>PLANIFICACIÓN FINANCIERA</i>			
Objetivo específico			
<p>Logro de la siguiente capacidad:  C1: Confeccionar los estados financieros previsionales a partir del presupuesto maestro y de acuerdo con manuales de procedimientos tipo.</p>			
<b>Criterios de evaluación</b>		<b>Contenidos</b>	
<p><b>Se comprobarán los siguientes resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>Conocimientos</b></p> <p>CE1.1 Interpretar el contenido de los presupuestos de: ventas, aprovisionamiento, personal, gastos generales, producción, e inversiones adecuadamente.</p> <p>CE1.2 Determinar con precisión el contenido de la cuenta de resultados previsional e interpretar correctamente su evolución a lo largo del periodo presupuestado.</p> <p>CE1.3 Determinar con precisión el contenido del estado previsional de tesorería e interpretar adecuadamente su evolución a lo largo del periodo presupuestado.</p> <p>CE1.4 Indicar con precisión el contenido del balance de situación previsional e interpretar adecuadamente su evolución a lo largo del periodo presupuestado.</p> <p><b>Destrezas cognitivas y prácticas</b></p> <p>CE1.5 Facilitados los datos contenidos en el presupuesto general de una empresa y un manual de procedimiento tipo, se solicita realizar los siguientes cometidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar las instrucciones del manual de procedimiento de acuerdo con la información aportada en el supuesto práctico.</li> <li>- Elaborar la cuenta de resultados previsional periodo a periodo durante el ejercicio objeto de presupuestación.</li> <li>- Elaborar el estado previsional de tesorería periodo a periodo durante el ejercicio objeto de presupuestación.</li> <li>- Elaborar el balance de situación previsional periodo a periodo durante el ejercicio objeto de presupuestación.</li> </ul> <p>CE1.6 Valorar la importancia de elaborar en tiempo y forma la documentación de los estados previsionales solicitados, y la repercusión en la imagen previsional propia y de la organización.</p> <p><b>Habilidades personales y sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidad de análisis.</li> <li>▪ Capacidad de adaptación: en este caso aplicando el conocimiento contable, financiero, fiscal, administrativo, etc. para resolver problemas del mundo real, aplicarlo en cualquier ambiente</li> </ul>		<p><b>3.-Planificación Financiera.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Inversiones y Financiación a largo plazo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inversiones de Inmovilizado.</li> <li>- Inversiones de Circulante.</li> <li>- Financiación y sus fuentes.</li> </ul> </li> <li>- Balances de Situación previsionales a largo plazo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimiento de elaboración.</li> </ul> </li> <li>- Cuentas de Resultados previsionales a largo plazo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimiento de elaboración.</li> </ul> </li> <li>- Presupuesto de Tesorería a largo plazo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimiento de elaboración.</li> </ul> </li> </ul>	

<p>(industria, comercio, sector servicios, globalmente o en otros países).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidad predictiva. Habilidad a la hora de encontrar y saber interpretar los datos y los cálculos obtenidos (Dependiendo de nuestros conocimientos del sector, o de nuestra experiencia, podrán ser más o menos ajustados a la realidad).</li> </ul>	
<b>Estrategias metodológicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición por el formador/a de los contenidos teóricos mediante clase magistral a través de una presentación y a continuación y como estrategia más participativa se propone, el estudio de casos y métodos como la exposición y la simulación de casos, el software contable y los debates, como estrategias didácticas encaminadas a desarrollar habilidades de recuperación de información, de procesamiento, de organización y de recirculación de la información.</li> <li>• <i>Se sugiere que los formadores/as desarrollen estrategias encaminadas a desarrollar habilidades de meta cognición como la diagramación o introducir un tema mediante la utilización de una lámina como organizador previo de la unidad correspondiente a diferentes inversiones: Contiene distintas posibilidades de inversión con una breve descripción de cada una de ellas. La misma será entregada a los alumnos previamente al análisis y estudio de las mismas y se generará una serie de preguntas y comentarios sobre todo sobre la actualidad, donde la problemática financiera ha originado tanta conmoción pública y concitado la atención por parte de la prensa radiofónica, escrita y televisiva. El profesor señalará en primer término la diferencia entre: Activos físicos. Activos financieros. Luego hará notar a los alumnos que las inversiones que se encuentran a la izquierda de la hoja son bancarias y permanente, mientras que las que se encuentran a la derecha son bursátiles, pudiendo ser transitorias o permanentes según la intencionalidad del inversor. Posteriormente se pedirá que se relacionen con la seguridad/inseguridad en las inversiones financieras y si: se provoca pánico financiero/Inclina a los ahorristas e invertir en activos físicos/Produce alza de la bolsa por parte de ahorristas que salen de inversiones bancarias para realizar inversiones bursátiles, especialmente en acciones. Los temas serán profundizados con bibliografía citada por el docente y se invitará a los alumnos que completen las inversiones del organizador previo con otras posibilidades, analizando en cada caso las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.</i></li> <li>• <i>El material sintetiza los principales contenidos del capítulo a tratar. Su redacción es sencilla y accesible. Contiene algunos gráficos que amenizan un texto algo técnico y árido. Su disposición gráfica, parte izquierda para un tipo de inversiones, parte derecha para otras, permite una clasificación y ordenamiento que desde el principio se percibe visualmente.</i></li> <li>• <b>ACTIVIDAD 7.</b> El formador/a propondrá múltiples casos a desarrollar la elaboración de un documento de trabajo o “trabajo de campo” como manual de financiación que saldrá de la tormenta de ideas y mediante el estudio de un caso concreto interactuando con los compañeros/as, empleando para ello los medios convencionales o informáticos apropiados a cada caso. La actividad anterior se hará de en grupos de 2 o 3 alumnos/as, con la exposición al resto de la clase de alumnos/as seleccionados aleatoriamente, fomentando el debate entre las distintas visiones.</li> </ul>	
<b>Medios</b>	
<p>Se dispondrá de equipos informáticos, programas de gestión, contabilidad, análisis, acceso a internet. Se dispondrá de las cuentas anuales y de los estados financieros necesarios de la empresa y la información de los distintos presupuestos parciales de las áreas de la empresa. Se dispondrá del manual de procedimiento interno de la empresa. Pizarra. Material fungible.</p>	