

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°:	2	Duración:	15h
<i>ANÁLISIS DE DESVIACIONES</i>			
Objetivo específico			
<p>Logro de la siguiente capacidad: C2: Analizar las desviaciones producidas en la ejecución del presupuesto maestro mediante su comparación con los ratios e índices de control de referencia detectando sus medidas correctoras.</p>			
Criterios de evaluación		Contenidos	
<p>Se comprobarán los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>Conocimientos</p> <p>CE2.1 Explicar el concepto de desviación y los diferentes tipos. CE2.2 Explicar las distintas medidas correctoras posibles para restablecer el equilibrio presupuestario.</p> <p>Destrezas cognitivas y prácticas</p> <p>CE2.3 A partir de los datos contenidos en el presupuesto general de una empresa y la información real correspondiente a la ejecución del mismo, se solicita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcular las desviaciones producidas en los diferentes presupuestos parciales. - Explicar el origen de las desviaciones. - Determinar la incidencia de las desviaciones detectadas sobre la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de tesorería y el balance de situación. - Identificar posibles medidas correctoras para restablecer el equilibrio presupuestario. - Realizar informes de los resultados obtenidos en las formas y plazos establecidos. - Analizar las medidas de mejora que se pueden utilizar en cuanto al reciclaje, reutilización y reducción de residuos. <p>CE2.4 Valorar la importancia para la imagen profesional propia y para la organización de entregar en la forma y los plazos establecidos los informes o resultados del trabajo demandados.</p> <p>CE2.5 Relacionar las normas aplicables al aseguramiento de calidad en los procesos de análisis de gestión del presupuesto y análisis de desviaciones.</p> <p>Habilidades personales y sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades de organización y método con la documentación. ▪ Capacidad de análisis. ▪ Capacidad predictiva. ▪ Capacidad para tomar la iniciativa. ▪ Habilidad para reunir datos. ▪ Habilidades interpersonales. ▪ Liderazgo. 		<p>2. Análisis de Desviaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Desviación y Tipología. - Resultado Real / Resultado Previsto. - Origen de Desviaciones. <ul style="list-style-type: none"> - Desviaciones por causas internas. - Desviaciones por causas externas. - Desviaciones aleatorias. - Medidas correctoras para restablecer el Equilibrio Presupuestario. <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las causas. - Delimitación de responsabilidad. - Corrección de Variables. 	
Estrategias metodológicas			

- De tipo expositivo, demostrativo o interrogativo con resolución de dudas al final. Proceso de elaboración conjunta de contenidos. Aprendizaje por indagación o resolución de problemas. Estudio de casos. **Aprendiendo Contabilidad.**

I- OBJETIVO: Identificar la situación económica que se manifiesta en cada operación, logrando la motivación y la independencia en el aprendizaje.

II- MATERIALES: Cartulina, tarjetas, bolígrafos.

III- DESARROLLO: Para la aplicación de esta dinámica de grupo, es preciso confeccionar un cuadro de cartulina que contenga 4 filas y 4 columnas, formando así 16 casillas, cada una de las cuales debe estar enumerada y representará una pregunta o situación económica que tendrá un valor de 1 a 10 puntos, en dependencia de la complejidad de la misma.

El aula se divide en dos equipos y se coloca la cartulina en el pizarrón.

En la mesa del profesor se colocan las 16 tarjetas que contienen las preguntas; por supuesto, cada tarjeta tiene en el dorso el número de la casilla a que pertenece, para facilitar su localización.

El primer equipo que intentará responder la pregunta dirá el número de la casilla que desee y deberá responder la pregunta que corresponda a esa casilla.

- Si el equipo responde la pregunta correctamente, esa casilla se cubre con un cartón de color que identifique al equipo (rojo, por ejemplo), y se le anotan al equipo los puntos que vale la pregunta. Si no la responde correctamente, entonces se le concede la oportunidad de responder al otro equipo; si éste no responde, la casilla se tapa con un cartón blanco, lo cual significa que esa casilla queda "bloqueada", y la pregunta es respondida por el profesor.

- En el juego gana el equipo que logre colocar 4 cartones en forma horizontal, vertical o diagonal, es decir, el equipo que sea capaz de responder 4 preguntas en alguna de las posiciones antes mencionadas. Si ningún equipo logra esto, entonces gana el que más puntos acumule.

IV- RECOMENDACIONES: En el supuesto de que el profesor no posea la cartulina para la confección del cuadro, puede dibujar en la pizarra y trabajar en ella.

- Explicación por el formador/a mediante presentación ofimática de las desviaciones y/o anomalías detectadas en la contabilidad previsional o intermedia de una empresa y sus causas, mediante la clase teórica donde el docente es el que posee los conocimientos y por medio de los cuales el estudiante procesa y retiene la información nueva.

El formador/a propondrá múltiples casos a desarrollar de acciones correctoras de desviaciones y documentos previsionales en derecho comparado para evaluar la estructura de una empresa en su proyección futura.

ACTIVIDAD 6. Los alumnos/as deberán realizar de acuerdo con los datos contables que constan en una tabla propuesta, el cálculo de las desviaciones según el modelo de análisis por artículos, enumerar las desviaciones técnicas que se pueden dar en una empresa y las distintas soluciones a tomar según los resultados.

La actividad anterior se hará de forma individual con la exposición al resto de la clase de alumnos/as seleccionados aleatoriamente.

El docente entregará a los alumnos los estados contables de una empresa tipo y soluciones múltiples de desviaciones, como ejemplo y plantilla para trabajos posteriores.

Medios

Aula estándar donde se dispondrá de equipos informáticos, de dispositivos de comunicación, pizarra, cañón video proyección, impresora, equipos audiovisuales, programas de aplicación general.

Acceso a internet. Software especial de gestión, contabilidad y análisis.

Se dispondrá de las cuentas anuales y de los estados financieros necesarios de una empresa tipo para la realización de los análisis.

Material fungible y de sustitución.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°:

3

Duración:

15h

PLANIFICACIÓN FINANCIERA

Objetivo específico

Logro de la siguiente capacidad:

C1: Confeccionar los estados financieros previsionales a partir del presupuesto maestro y de acuerdo con manuales de procedimientos tipo.

Criterios de evaluación

Contenidos

Se comprobarán los siguientes resultados de aprendizaje:

Conocimientos

CE1.1 Interpretar el contenido de los presupuestos de: ventas, aprovisionamiento, personal, gastos generales, producción, e inversiones adecuadamente.

CE1.2 Determinar con precisión el contenido de la cuenta de resultados previsional e interpretar correctamente su evolución a lo largo del periodo presupuestado.

CE1.3 Determinar con precisión el contenido del estado previsional de tesorería e interpretar adecuadamente su evolución a lo largo del periodo presupuestado.

CE1.4 Indicar con precisión el contenido del balance de situación previsional e interpretar adecuadamente su evolución a lo largo del periodo presupuestado.

Destrezas cognitivas y prácticas

CE1.5 Facilitados los datos contenidos en el presupuesto general de una empresa y un manual de procedimiento tipo, se solicita realizar los siguientes cometidos:

- Interpretar las instrucciones del manual de procedimiento de acuerdo con la información aportada en el supuesto práctico.
- Elaborar la cuenta de resultados previsional periodo a periodo durante el ejercicio objeto de presupuestación.
- Elaborar el estado previsional de tesorería periodo a periodo durante el ejercicio objeto de presupuestación.
- Elaborar el balance de situación previsional periodo a periodo durante el ejercicio objeto de presupuestación.

CE1.6 Valorar la importancia de elaborar en tiempo y forma la documentación de los estados previsionales solicitados, y la repercusión en la imagen previsional propia y de la organización.

Habilidades personales y sociales

- Capacidad de análisis.
- Capacidad de adaptación: en este caso aplicando el conocimiento contable, financiero, fiscal, administrativo, etc. para resolver problemas del mundo real, aplicarlo en cualquier ambiente (industria, comercio, sector servicios, globalmente o en otros países).
- Capacidad predictiva.
- Habilidad a la hora de encontrar y saber interpretar los datos y los cálculos obtenidos (Dependiendo de nuestros conocimientos del

3.-Planificación Financiera.

- Plan de Inversiones y Financiación a largo plazo.
- Inversiones de Inmovilizado.
- Inversiones de Circulante.
- Financiación y sus fuentes.
- Balances de Situación previsionales a largo plazo.
- Procedimiento de elaboración.
- Cuentas de Resultados previsionales a largo plazo.
- Procedimiento de elaboración.
- Presupuesto de Tesorería a largo plazo.
- Procedimiento de elaboración.

sector, o de nuestra experiencia, podrán ser más o menos ajustados a la realidad).	
Estrategias metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por el formador/a de los contenidos teóricos mediante clase magistral a través de una presentación y a continuación y como estrategia más participativa se propone, el estudio de casos y métodos como la exposición y la simulación de casos, el software contable y los debates, como estrategias didácticas encaminadas a desarrollar habilidades de recuperación de información, de procesamiento, de organización y de recirculación de la información. • <i>Se sugiere que los formadores/as desarrollen estrategias encaminadas a desarrollar habilidades de meta cognición como la diagramación o introducir un tema mediante la utilización de una lámina como organizador previo de la unidad correspondiente a diferentes inversiones:</i> <i>Contiene distintas posibilidades de inversión con una breve descripción de cada una de ellas. La misma será entregada a los alumnos previamente al análisis y estudio de las mismas y se generará una serie de preguntas y comentarios sobre todo sobre la actualidad, donde la problemática financiera ha originado tanta conmoción pública y concitado la atención por parte de la prensa radiofónica, escrita y televisiva.</i> <i>El profesor señalará en primer término la diferencia entre: Activos físicos. Activos financieros.</i> <i>Luego hará notar a los alumnos que las inversiones que se encuentran a la izquierda de la hoja son bancarias y permanente, mientras que las que se encuentran a la derecha son bursátiles, pudiendo ser transitorias o permanentes según la intencionalidad del inversor.</i> <i>Posteriormente se pedirá que se relacionen con la seguridad/inseguridad en las inversiones financieras y si: se provoca pánico financiero/Inclina a los ahorristas e invertir en activos físicos/Produce alza de la bolsa por parte de ahorristas que salen de inversiones bancarias para realizar inversiones bursátiles, especialmente en acciones.</i> <i>Los temas serán profundizados con bibliografía citada por el docente y se invitará a los alumnos que completen las inversiones del organizador previo con otras posibilidades, analizando en cada caso las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.</i> • <i>El material sintetiza los principales contenidos del capítulo a tratar. Su redacción es sencilla y accesible. Contiene algunos gráficos que amenizan un texto algo técnico y árido. Su disposición gráfica, parte izquierda para un tipo de inversiones, parte derecha para otras, permite una clasificación y ordenamiento que desde el principio se percibe visualmente.</i> • ACTIVIDAD 7. El formador/a propondrá múltiples casos a desarrollar la elaboración de un documento de trabajo o “trabajo de campo” como manual de financiación que saldrá de la tormenta de ideas y mediante el estudio de un caso concreto interactuando con los compañeros/as, empleando para ello los medios convencionales o informáticos apropiados a cada caso. • La actividad anterior se hará de en grupos de 2 o 3 alumnos/as, con la exposición al resto de la clase de alumnos/as seleccionados aleatoriamente, fomentando el debate entre las distintas visiones. 	
Medios	
<p>Se dispondrá de equipos informáticos, programas de gestión, contabilidad, análisis, acceso a internet.</p> <p>Se dispondrá de las cuentas anuales y de los estados financieros necesarios de la empresa y la información de los distintos presupuestos parciales de las áreas de la empresa.</p> <p>Se dispondrá del manual de procedimiento interno de la empresa.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Material fungible.</p>	