

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°:	1	Duración:	10h
<i>ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES MÉTODOS DE PRESUPUESTACIÓN</i>			
Objetivo específico			
<p>Logro de la siguiente capacidad:  C1: Confeccionar los estados financieros previsionales a partir del presupuesto maestro y de acuerdo con manuales de procedimientos tipo.</p>			
<b>Crterios de evaluaci3n</b>		<b>Contenidos</b>	
<p><b>Se comprobar3n los siguientes resultados de aprendizaje:</b></p> <div style="background-color: #00bfff; padding: 2px; border: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"> <b>Conocimientos</b> </div> <p>CE1.1 Interpretar el contenido de los presupuestos de: ventas, aprovisionamiento, personal, gastos generales, producci3n, e inversiones adecuadamente.</p> <p>CE1.2 Determinar con precisi3n el contenido de la cuenta de resultados previsional e interpretar correctamente su evoluci3n a lo largo del periodo presupuestado.</p> <p>CE1.3 Determinar con precisi3n el contenido del estado previsional de tesorería e interpretar adecuadamente su evoluci3n a lo largo del periodo presupuestado.</p> <p>CE1.4 Indicar con precisi3n el contenido del balance de situaci3n previsional e interpretar adecuadamente su evoluci3n a lo largo del periodo presupuestado.</p> <div style="background-color: #ffcc00; padding: 2px; border: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"> <b>Destrezas cognitivas y pr3cticas</b> </div> <p>CE1.5 Facilitados los datos contenidos en el presupuesto general de una empresa y un manual de procedimiento tipo, se solicita realizar los siguientes cometidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar las instrucciones del manual de procedimiento de acuerdo con la informaci3n aportada en el supuesto pr3ctico.</li> <li>- Elaborar la cuenta de resultados previsional periodo a periodo durante el ejercicio objeto de presupuestaci3n.</li> <li>- Elaborar el estado previsional de tesorería periodo a periodo durante el ejercicio objeto de presupuestaci3n.</li> <li>- Elaborar el balance de situaci3n previsional periodo a periodo durante el ejercicio objeto de presupuestaci3n.</li> </ul> <p>CE1.6 Valorar la importancia de elaborar en tiempo y forma la documentaci3n de los estados previsionales solicitados, y la repercusi3n en la imagen previsional propia y de la organizaci3n.</p> <div style="background-color: #ff9900; padding: 2px; border: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"> <b>Habilidades personales y sociales</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habilidades de organizaci3n y m3todo con la documentaci3n.</li> <li>▪ Capacidad predictiva.</li> <li>▪ Habilidad para los n3meros.</li> <li>▪ Habilidades interpersonales.</li> <li>▪ Precisi3n.</li> </ul>		<p><b>1. An3lisis de los diferentes M3todos de Presupuestaci3n.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presupuestos r3gidos y Presupuestos flexibles. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presupuesto fijo.</li> <li>- Presupuesto proporcional a niveles de actividad.</li> </ul> </li> <li>- Balance de situaci3n previsional. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimiento de elaboraci3n.</li> </ul> </li> <li>- Cuenta de resultados previsional. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procedimiento de elaboraci3n.</li> </ul> </li> <li>- Presupuesto de tesorería. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimiento de elaboraci3n.</li> </ul> </li> </ul>	

## Estrategias metodológicas

- En primer lugar la realización de talleres contables para la recuperación de información, organización, memorización y de procesamiento que responden a un método deductivo en tanto que promueve un aprendizaje que busca el rigor teórico y generar una certeza de los conocimientos aprendidos pues desde la teoría se logran aprender los principios generales llegando a conclusiones. En segundo lugar se utilizará la clase magistral y estrategias más activas en las cuales el estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento. Proceso de elaboración conjunta de contenidos. Aprendizaje por indagación o resolución de problemas. Estudio de casos.

### ***Aprendemos Jugando:***

***I- OBJETIVO:*** *Desarrollar el pensamiento contable a través del registro de anotaciones económicas, logrando la independencia y la motivación en el aprendizaje.*

***II- MATERIALES:*** *Pancartas con nombres de cuentas, bolígrafos*

***III- DESARROLLO:*** *Para la aplicación de este juego se debe dividir el aula en tres partes, una comisión de arbitraje formada por 3 estudiantes y dos equipos (A y B). Se entrega a cada estudiante una o varias pancartas con el nombre de una cuenta del Plan General Contable, con el apoyo de la comisión de arbitraje. Una vez que los estudiantes tengan las pancartas, el profesor plantea la primera situación económica, el estudiante debe interiorizar lo que se pregunta y mentalmente reproducir la respuesta, valorando si el nombre de la cuenta que él tiene en su pancarta interviene en la solución. De ser así, debe dirigirse a la parte delantera del aula con la pancarta correspondiente, es decir, al lugar que contablemente le corresponde, o sea, al DEBE o al HABER. Cada árbitro debe controlar en este momento lo correcto de la solución en la parte que él es responsable, además el jefe de la comisión de arbitraje, preguntará la explicación del asiento.*

*La comisión de arbitraje debe controlar la rapidez, calidad en la solución y disciplina, restando puntos al equipo y/o estudiante que no la mantenga. De existir algún error de contenido es la encargada de aclarar y restarle puntos al equipo y/o estudiante que lo cometa, pero previamente debe preguntarle al auditorio cual es la respuesta correcta. Es por lo que los estudiantes que conforman esta comisión deben ser los más aventajados del grupo y deben tener una preparación superior a la del resto de los estudiantes, por cuanto desempeñan las funciones del profesor en el aula, y actúan como sustitutos de éste, que pasa a ser un eslabón organizador y coordinador en el juego. Para motivar a los estudiantes, e impulsarlos a realizar la actividad con el máximo de calidad, el resultado por equipo debe ser reflejado en la pizarra: esto es, cantidad de intervenciones realizadas, y de cuántas correctas y cuántas incorrectas, determinando así el porcentaje de aciertos. De esta forma podemos determinar el equipo ganador, que en todo caso será el que mayor % posea. El hecho de que el profesor planifique previamente las situaciones a resolver en la clase y las pancartas que entregará, trae consigo un mejor aprovechamiento de estos recursos para determinar la participación del alumno que él necesita en la situación económica que él estime conveniente, por cuanto le entregará, por supuesto, la pancarta que interviene en esa solución. Esto también permite el incremento del nivel de preparación independiente de los estudiantes ya que ellos no saben en qué situación económica intervendrán, por otro lado le permite al profesor analizar, de una manera más minuciosa, la asimilación del estudiante.*

ACTIVIDAD 5. Conociendo los estados contables de una empresa, partiendo del saldo inicial de la cuenta de clientes, de la de reservas y la de proveedores, analizando los ingresos, las ventas, los cobros efectuados, el beneficio neto, los dividendos, compras y pagos efectuados, el alumno individualmente deberá calcular los distintos saldos en el balance de situación previsional y elaborar la cuenta de resultados previsional.

- A partir de las soluciones de la actividad anterior el alumno/a analizará la situación de tesorería de la empresa, revisando la política de cobros y pagos, y sus conclusiones las expondrá en clase al resto de los alumnos.

### Medios

Se dispondrá de equipos informáticos, de dispositivos de comunicación, programas de aplicación general, gestión, contabilidad, análisis, de acceso a internet y cualquier otro que requiera la situación de profesional evaluación.

Se dispondrá de las cuentas anuales y de los estados financieros necesarios de la empresa para la realización de los análisis.

Se dispondrá de información de los distintos presupuestos parciales de las áreas de la empresa.

Se dispondrá del manual de procedimiento interno de la empresa.

Material fungible.